

ΑΣ ΜΙΛΗΣΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ



ΤΥΠΟΣ & ΦΥΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ:

- Ομαδική δραστηριότητα
- Παρουσία του εκπαιδευτή στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής συνάντησης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ:

Προετοιμασία εκπαιδευτή - πριν από τη δραστηριότητα: Περίπου 2 ώρες για να παρακολουθήσει την ταινία "Grace & Frankie" (επεισόδιο 1 σεζόν 3 & επεισόδιο 3 σεζόν 1) + χρόνος για να πάρει μικρές λιχουδιές και ένα ραβδί- να εκτυπώσει/αντιγράψει φύλλα παρατήρησης ή να συγκεντρώσει post-it 4 διαφορετικών χρωμάτων.

Στην τάξη: ±85 λεπτά.

ΣΤΟΧΟΙ:

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να συμμετάσχουν σε μια διαδικασία αυτοαναστοχασμού, προκειμένου να εντοπίσουν πτυχές του ηλικιακού ρατσισμού που μπορεί να επηρεάζουν και να περιορίζουν τις αλληλεπιδράσεις των ανθρώπων με διαφορετικά χαρακτηριστικά αλλά και να εντοπίσουν τις προσωπικές τους υποθέσεις σχετικά με (περιορισμένες ή μη) ικανότητες άλλων.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (Πλαίσιο Μαθημάτων EASY)- Οι Εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- K_03.5.4:** αναγνωρίζουν τη διαμόρφωση στερεοτύπων κατά των ηλικιωμένων που προκαλούνται από τη συστηματική σύγκριση με τους νεότερους που προβάλλουν τα μέσα ενημέρωσης και από μέλη της οικογένειας και της φιλικής ομάδας
- S_02.4.4:** είναι σε θέση να εντοπίζουν οπτικούς δείκτες στερεοτύπων ηλικίας και φύλου
- S_02.7.4:** είναι σε θέση να περιγράφουν τα στερεότυπα που σχετίζονται με τους ηλικιωμένους γενικά και τους εργαζόμενους άνω των 55 ετών
- A_02.3.4:** να αποδέχονται ότι η ύπαρξη στερεοτύπων, ακόμη και σε ασυνείδητο επίπεδο, περιορίζει τις προσωπικές επιλογές και την ελευθερία των ατόμων
- K_03.1.5:** συνειδητοποιούν πώς τα στερεότυπα ηλικίας και φύλου συμμετέχουν ενεργά στις αντιλήψεις μας που καθορίζουν την εικόνα των άλλων και τις ικανότητές τους
- S_02.7.5:** είναι σε θέση να περιγράφουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι ηλικιωμένοι όσον αφορά τις συνθήκες εργασίας, τις διεκδικήσεις και τις ευκαιρίες
- A_02.4.5:** αναγνωρίζουν και επαληθεύουν τον τρόπο με τον οποίο τα στερεότυπα συμβάλλουν σε πρακτικές διακρίσεων
- K_03.1.6:** αναγνωρίζουν τα πρότυπα που οδηγούν στην αναπαραγωγή των στερεοτύπων ηλικίας και φύλου
- S_02.3.7:** περιγράφουν εμπειρίες είτε προσωπικές είτε με συγγενικά τους πρόσωπα όπου τα στερεότυπα της ηλικίας ή του φύλου τους επηρέασαν αρνητικά στον τομέα της ζωής τους (π.χ. από το να πάρουν προαγωγή, να μπουν σε ένα σύλλογο κ.λπ.)

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΡΓΑΛΕΙΑ:

- Πρόσβαση στη σειρά Grace and Frankie Episode1 Season3 και Episode 3 Season 1
- Η/Υ, ηχεία, βιντεοπροβολέας
- Ένα μικρό κέρασμα για όλους τους εκπαιδευόμενους (ένα κομμάτι κέικ ή φρούτο, σταφίδες ή ένα μπισκότο, ξηροί καρποί ή τσιπς)
- Ένα "μαγικό" ραβδί (ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει κάτι - για παράδειγμα ένα στυλό ή ένα ραβδί ή οποιοδήποτε άλλο αντικείμενο που μπορεί να χρησιμεύσει ως "ραβδί" - για κάποια "μαγικά" και "μεταμορφώσεις" κατά τη διάρκεια της συνάντησης της τάξης).
- Φύλλο παρατήρησης ή post it 4 διαφορετικών χρωμάτων
- Παρουσίαση Canva

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:

Οι εκπαιδευόμενοι καθοδηγούνται να καθάρισουν το μυαλό τους και μέσα από μια παιγνιώδη και φανταστική διαδικασία σταδιακά να εστιάσουν στις πτυχές της αορατότητας, τις οποίες οι άνθρωποι της 3ης ηλικίας διαχειρίζονται συνεχώς. Η αορατότητα αντιμετωπίζεται τόσο ως αρνητική όσο και ως θετική πτυχή. Οι συμμετέχοντες καθοδηγούνται να φανταστούν τον εαυτό τους σε καταστάσεις όπου η "αορατότητα" της 3ης ηλικίας θεωρείται τόσο ως αρνητική όσο και ως θετική συνθήκη στην οποία βρίσκονται καθημερινά.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ (χρόνος: 5 λεπτά):

Δεδομένου ότι οι εκπαιδευόμενοι θα εμπλακούν σε μια δραστηριότητα που δεν είναι συνηθισμένη σε μια συμβατική εκπαιδευτική διαδικασία στην εκπαίδευση ενηλίκων, είναι σημαντικό να ενημερωθούν από τον εκπαιδευτή για το πλαίσιο της δραστηριότητας.

2. ΑΣΚΗΣΗ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΤΗΤΑΣ (χρόνος: 10 λεπτά):

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συμμετάσχουν σε μια άσκηση ενσυνειδητότητας, η οποία θα τους επιτρέψει να αδειάσουν το μυαλό τους και να γίνουν πραγματικά παρόντες στην τάξη, πριν εισέλθουν στη δραστηριότητα του εκάστοτε θέματος. Ζητείται από τους εκπαιδευόμενους να φάνε κάτι. Αυτό μπορεί να είναι ένα κομμάτι κέικ ή φρούτο, μια σταφίδα ή ένα μπισκότο, ένας ξηρός καρπός ή ένα τσιπ. Η διαδικασία έχει ως εξής: Μόλις ο εκπαιδευτής ενημερώσει τους εκπαιδευόμενους ότι **επιτρέπονται όλες οι εμπειρίες, οι παρατηρήσεις και τα συναισθήματα**, αρχίζει η αφήγηση "Επισκέπτεστε μια νέα χώρα και κατά την άφιξή σας στο ξενοδοχείο σας δίνεται ένα μικρό κέρασμα καλωσορίσματος. Είναι η πρώτη φορά που σας προσφέρεται να φάτε κάτι τέτοιο.

- **Πρώτα παρατηρείτε** το φαγητό. Πώς μοιάζει; Ποιο είναι το σχήμα του; Πώς είναι η επιφάνειά του; Είναι μαλακή, λεία, σκληρή ή τι άλλο; Σας θυμίζει κάτι; **Στη συνέχεια, το μυρίζετε.** Πώς μυρίζει; Είναι η μυρωδιά ευχάριστη ή δυσάρεστη; Δυνατή ή ελαφριά; Σας θυμίζει κάτι η μυρωδιά;
- **Τώρα ήρθε η ώρα να το δοκιμάσετε!** Τι γεύση έχει; Είναι γλυκό, ξινό, αλμυρό ή πικρό; Σας αρέσει; Τι σας θυμίζει η γεύση του;
- **Νιώστε** το σνακ στο στόμα σας. Είναι ζεστό ή κρύο; Το αισθάνεστε κοκκώδες, μαλακό, σκληρό ή κάτι άλλο; Είναι ευχάριστη ή δυσάρεστη η σύστασή του;

Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να φάνε τη λιχουδιά.

3. ΚΙΝΕΖΙΚΟ ΠΟΡΤΡΑΤΟ (χρόνος: 10 λεπτά):

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να παρουσιάσουν το δικό τους κινεζικό πορτρέτο συμπληρώνοντας μία προς μία τις παρακάτω προτάσεις:

- Αν ήμουν χρώμα, θα ήμουν
- Αν ήμουν εποχή, θα ήμουν
- Αν ήμουν σχήμα, θα ήμουν.....
- Αν είχα μια υπερδύναμη, αυτή θα ήταν.....

4. Η ΥΠΕΡΔΥΝΑΜΗ ΤΗΣ ΑΟΡΑΤΟΤΗΤΑΣ - ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ (χρόνος: 15 λεπτά):

Αφού οι εκπαιδευόμενοι εκφράσουν τις ιδέες τους μέσω του κινεζικού πορτραίτου, ο εκπαιδευτής αποκαλύπτει το "μαγικό ραβδί" του και ενημερώνει τους εκπαιδευόμενους ότι στην πραγματικότητα είναι ένας μάγος/μία νεράιδα που θα δώσει σε όλους το δώρο της αορατότητας ως υπερδύναμη.

Τώρα που όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν αυτή την υπερδύναμη τους ζητείται να σκεφτούν και να συζητήσουν για το τι μπορεί να είναι εύκολο και τι δύσκολο τώρα που έχουν αυτή τη δύναμη.

5. ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ - ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ (χρόνος: 15 λεπτά):

Μόλις όλοι οι εκπαιδευόμενοι εκφράσουν τη γνώμη τους, τους δίνεται μια νέα αποστολή: τους παρέχονται 4 post-it ή ένα **φύλλο παρατήρησης** και τους ζητείται να σχολιάσουν σε σχέση με την τρίτη ηλικία τα εξής:

- ✓ κάτι αστείο
- ✓ κάτι όμορφο
- ✓ κάτι μη αναμενόμενο (απροσδόκητο)
- ✓ κάτι δύσκολο

Η εργασία αυτή εκτελείται από κάθε εκπαιδευόμενο ξεχωριστά.

6. ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ - ΜΙΑ ΦΑΝΤΑΣΤΙΚΗ ΥΠΟΘΕΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ (χρόνος: 10 λεπτά):

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να παρακολουθήσουν ένα απόσπασμα από το επεισόδιο 1 της 3ης σεζόν του Grace and Frankie (χρονική περίοδος 1'18"-5'49'') και να δουν πώς δύο γυναίκες αντιμετωπίζουν το θέμα της αορατότητας.

Αφού παρακολουθήσουν το απόσπασμα, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αλλάξουν ή να προσθέσουν κάτι στον κατάλογο που παρέχεται στην ενότητα 5, αν το επιθυμούν.

7. ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ - ΜΙΑ ΦΑΝΤΑΣΤΙΚΗ ΥΠΟΘΕΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ (χρόνος: 10 λεπτά):

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν ένα άλλο απόσπασμα από το επεισόδιο 3 της 1ης σεζόν του Grace and Frankie (χρονική περίοδος 1'18"-5'49'') και συζητούν αν έχουν βιώσει μια παρόμοια κατάσταση - να μην τους ακούνε, παρόλο που προσδοκούσαν ότι θα τους ακούσουν, και πώς αισθάνθηκαν. Ξεκινά περαιτέρω συζήτηση σχετικά με την αορατότητα και την 3η ηλικία, ιδίως σε σχέση με τις ενότητες του πλαισίου EASY 2 «Τυπολογία Στερεοτύπων και 4 «Ατομικές και κοινωνικές επιπτώσεις των στερεοτύπων»

ΚΛΕΙΣΙΜΟ (χρόνος: 15 λεπτά):

- Ο εκπαιδευτής ρωτά τους εκπαιδευόμενους πώς τους έκανε να νιώσουν αυτή η δραστηριότητα.
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προβληματιστούν σχετικά με τις σκέψεις και τα συναισθήματα που προκλήθηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας των δραστηριοτήτων, δίνοντας έμφαση στην ενότητα όπου αξιοποιήθηκε η σειρά Γκρέις και Φράνκι. Συνέβαλαν οι δραστηριότητες στο να γνωρίσουν περισσότερα και να ενισχύσουν νέες συμπεριφορές και στάσεις, κατανοώντας και ερμηνεύοντας την κοινωνική πραγματικότητα αλλά και αποδομώντας τις λανθασμένες αντιλήψεις και τις αρνητικές στάσεις απέναντι στον ηλικιακό ρατσισμό;
- Η εκπαιδευτική δραστηριότητα κλείνει με τη σύνοψη των βασικών ιδεών, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι συνειδητοποιούν ότι η δραστηριότητα επικεντρώθηκε σε μία μόνο διάσταση του ηλικιακού ρατσισμού και των αποτελεσμάτων του - την αορατότητα. Αυτή η έννοια είναι σημαντική, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να αναλογιστούν και να εμπλακούν σε μια διαδικασία αυτοαναστοχασμού για να εντοπίσουν άλλες πτυχές του ηλικιακού ρατσισμού.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:

Η δραστηριότητα μπορεί να χρησιμεύσει ως εισαγωγή στην

- ✓ EASY Ενότητα 2 Τυπολογία στερεοτύπων και
- ✓ EASY Ενότητα 4 Οι ατομικές και κοινωνικές επιπτώσεις των στερεοτύπων

Η δραστηριότητα μπορεί να οργανωθεί για τέσσερις διαφορετικές ομάδες/επίπεδα εκπαιδευομένων, ενώ η εφαρμογή της δραστηριότητας θα απαιτήσει μικρή προσαρμογή (όσον αφορά τη χρησιμοποιούμενη ορολογία, την πλαisiώση κ.λπ.) στις ανάγκες των εκπαιδευομένων, η οποία θα γίνει από τον εκπαιδευτή.